



## Skolepolitik for Aabenraa Kommune

2009



# Skolepolitik i Aabenraa Kommune

## Indledning

Børne- og Undervisningsudvalget gennemførte i perioden november 2007 – februar 2008 en række dialogmøder med deltagelse af skolebestyrelsesrepræsentanter, skoleledelse og politikere. Dialogen mandede ud i, at der under de 5 følgende indsatsområder

- organisering af skoletilbuddet
- faglighed
- inklusion
- rammer for fastholdelse af eleverne i systemet
- trivsel og undervisningsmiljø

For hvert af de 5 indsatsområder blev der efterfølgende formuleret både ønsker til konkrete handlinger og forslag til målsætninger.

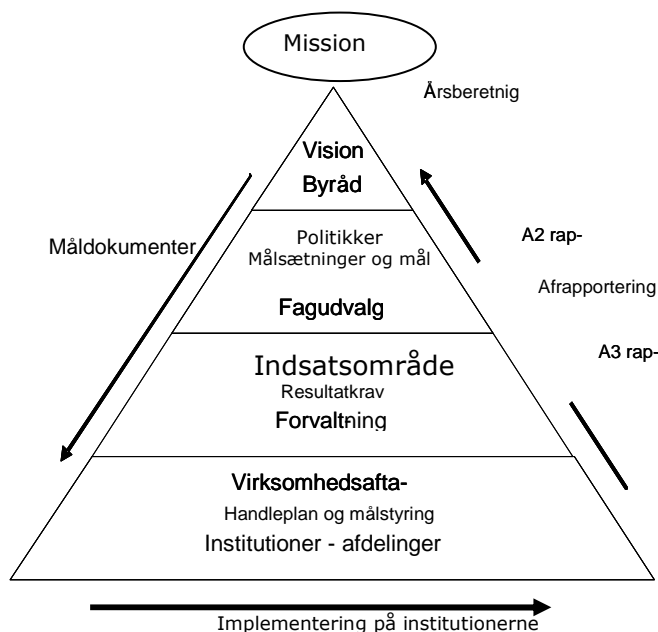
Skolepolitikken for Aabenraa Kommune er udarbejdet ud fra disse ønsker og målsætninger samt svarene på de to oplæg til Skolepolitik for Aabenraa Kommune, der har været sent til høring på skolerne.

## Formål.

Skolepolitikken skal ses i sammenhæng med politikken på dagtilbudsområdet og den sammenhængende børnepolitik.

Skolepolitikken er et politisk ledelsesinstrument, der beskriver de mål, som skolerne forventes at lægge til grund for udmøntningen af ressourcerne i den daglige drift.

Politikken er således et udtryk for de hensigter, skolerne skal søge at leve op til i den daglige skoledrift og således være de fælles kendetegn for Aabenraa Kommunes skolevæsen.



Øverste del af trekanten udtrykker de politiske hensigter, den nederste del anviser de prioriteringer, som skolerne skal leve op til i udmøntningen af driftsrammen.

# Aabenraa Kommunes Skolepolitik.

## **Vision**

Aabenraa Kommunes skoler skal være attraktive, udviklingsorienterede og undervisningsmæssige fyrtårne, hvor åbenhed, anerkendelse, nærvær og demokrati er centrale værdier i elevernes og medarbejdernes hverdag.

## **Politiske mål**

Aabenraa Kommunes skolevæsen skal være præget af innovativ tænkning, der bygger på høj faglig kompetence.

De fysiske undervisningsmiljøer skal være tidssvarende og leve op til de krav som undervisningen kræver.

Ud fra de givne forhold skal skolerne skabe udviklings- og læringsmiljøer, så alle elever med deres forskelligheder kan udvikle sig og være inkluderet i den valgte skole så længe som muligt.

Forældre og elever skal sikres mulighed for skolevalg på baggrund af skolernes profiler. Dog stadig inden for de godkendte retningslinier.

## **Indsatsområder**

### **Organisering af skoletilbuddet.**

Aabenraa Kommunes skolevæsen skal være præget af innovativ tænkning, socialisering og tidssvarende indretning af de fysiske undervisningsmiljøer.

Skolen skal give medarbejderne mulighed for faglig udvikling og udfoldelse så den fremstår som en attraktiv arbejdsplads.

Forældre og elever skal sikres muligheder for at træffe skolevalg ud fra skolernes profiler.

### **Skolerne skal arbejde med at:**

- med virkning fra starten af skoleåret – gerne før - 2011 – 2012 skal undervisningen være organiseret efter en faseopdeling af skolen.
- udarbejde en lokal IT-handleplan, der tager udgangspunkt i Den digitale strategi for undervisning. Planen skal være udarbejdet med udgangen af 2010.
- PUC arrangerer kommunale workshops med fokus på brugen af Skoleintra m.m.

## **Faglighed**

Undervisningen skal foregå på et højt fagligt niveau, der sikrer den enkelte elev de bedste muligheder for at tilegne sig faglige kompetencer.

Alle elever mødes og undervises ud fra en anerkendende pædagogik, hvor undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og niveau

### **Skolerne skal arbejde med at**

- undervisningen i videst muligt omfang varetages af liniefagsuddannede lærere, eller lærere med tilsvarende kvalifikationer.
- karaktergennemsnittet ved folkeskolernes afgangsprøve skal lige på eller over landsgennemsnittet.

## **Inklusion**

Den enkelte skole skal skabe udviklings- og læringsmiljøer, så alle elever med deres forskelligheder kan udvikle sig og være inkluderet i den valgte skole så længe som muligt.

### **Skolerne skal arbejde med at:**

- udvikle og beskrive en metode der skaber rummelighed. Denne skal være beskrevet i løbet af skoleåret 2010 – 2011

- få efteruddannet et tilstrækkeligt antal lærere/pædagoger i konflikthåndtering og mægling.

- skoleforvaltningen skal i løbet af 2010 udarbejde en vision for specialundervisningsområdet.

## **Rammer for fastholdelse af eleverne**

Det enkelte barn/elev skal sikres den bedst mulige overgang mellem de kommunale tilbud og i forbindelse med udslusningen fra folkeskolen.

### **Skolerne skal arbejde med at:**

- styrke skole/hjemsamarbejdet bl.a. med henblik på at iværksætte initiativer for de elever, der har brug for en fokuseret indsats.
- der inden udgangen af 2010 er udarbejdet procedurer for håndteringen af indsatsen over for elever med hyppigt fravær.

## **Trivsel og undervisningsmiljø**

Alle elever skal være engagerede i og tilfredse med deres skole og føle sig trygge og opleve, at de trives godt i skolen.

Dette gælder såvel elevernes oplevelse af deres faglige udvikling som oplevelsen af et godt socialt fællesskab.

### **Skolerne skal arbejde med at:**

- implementer brugen af DCUM's trivselsbarometer i løbet af skoleåret 2009 – 2010

- det synliggøres på skolens hjemmeside, hvordan evalueringen af trivselsundersøgelserne inddrages i udviklingen af skolens undervisningsmiljøer



## **SkoleFritidsOrdnningen , SFO**

I efteråret 2007 blev der indenfor SFO-området nedsat en arbejdsgruppe der udarbejdede en vision for SFO-området. Visionen blev sendt til høring blandt berørte skoler og institutioner, og blev efterfølgende godkendt i Børn og Undervisningsudvalget i januar 2008.

For at sikre sammenhængen i politiksætningen på områderne - skole, SFO og institutioner -, har skoleforvaltningen ud fra "Visionen på SFO" formuleret nedenstående politik på SFO-området.

Uddrag fra politikken på Dagtilbudsområdet:

*" Politikken på dagtilbudsområdet skal ses i sammenhæng med de politiske mål i Skolepolitikken og Den Sammenhængende Børne- og Unge politik. Politikken er underlagt den lovgivning, der regulerer dagtilbudsområdet - Dagtilbudsloven, samt de visioner, som Byrådet har vedtaget for hele børne- og ungeområdet. Det er Byrådets politik, at udbyde en bred vifte af tilbud, som dækker de behov børn og unge har i alderen fra 0 til 18 år. Tilbuddene omfatter ud over dagtilbud, fritidshjem, klubber også SFO'er. SFO er oprettet under Folkeskoleloven, indgår i Skolepolitikken, og udgør sammen med fritidshjem og klubber, Aabenraa kommunes tilbud til skolebørnene. Byrådet ønsker at udbyde et bredt aldersrelevant tilbud i Aabenraa Kommunes skoledistrikter og at tilbyde en områdetilpasset service. Dette tilbud suppleres af private pasningsordninger og tilskudsordninger."*

SFO'erne er sammen med den øvrige del af skolen, med til at styrke børnenes sociale kompetencer og at inddrage børnene i tilrettelæggelsen af deres hverdag

### **Det er et mål at:**

- SFO er en del af den gode skolestart
- Børnene lærer sig nye kompetencer igennem deres frie leg og deres selvinitierede projekter
- Børn deltager i forpligtende fællesskaber

### **Derfor er det vigtigt at:**

- Der er etableret et frugtbart samarbejde mellem forældre- og skolen.
- Der er lektiehjælp på forældreniveau.
- -
- Der samarbejdes med den øvrige del af skolen
- Børns venskaber er i fokus og at de udvikler sig personligt og socialt gennem deres samvær med andre børn
- Børn skal have medbestemmelse og medindflydelse på deres hverdag

### **Fælles faglighed**

Det fælles faglige samarbejde mellem lærere og pædagoger om undervisningen giver en nuanceret beskrivelse af den enkelte elevs kompetencer til gavn for undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering. Forældrene får gennem samarbejdet med skolen et mere alsidigt billede af elevens stærke og svage sider i indlæringen af faglige og sociale opgaver

### **Det er et mål at:**

- Lærere og pædagoger skaber rammer for oplevelse, virkelyst og fordybelse.

- Eleven udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Det skal opnå tillid til egne muligheder, og baggrund for at tage stilling og handle.
- Relationerne i samarbejdet præges af gensidig afhængighed, ligeværd og fælles opgaveløsning.

**Det er derfor vigtigt at:**

Fælles faglighed er med til at udvikle elevernes kompetencer og styrke en kultur præget af fleksibilitet og forandring i problemløsningerne